

Le PEdT : quel impact sur la commune ?

Restitution des éléments de l'enquête sur la mise en œuvre du PEdT et de la réforme de rythmes éducatifs

Travail réalisé par le pôle *éducation/enfance/jeunesse* de la mairie d'Artigues-près-Bordeaux.

Sous la direction de Marion Périn



Objectifs

Les objectifs de l'enquête ?

- Faire un diagnostic (une photographie) de l'application du PEdT et de la réforme des rythmes scolaires sur les écoles de la commune : communauté éducative et usagers
- Analyse des réussites et des freins de notre projet de territoire afin de l'ajuster.

Les étapes de l'enquête

Déroulement

1. Analyse des différents textes et projets
2. Rencontre des acteurs & usagers :
 1. Les enfants
 2. Les parents
 3. La communauté éducative
 1. Animateurs
 2. Intervenants
 3. Enseignants
3. Restitution publique



Les textes en question ?

Circulaire du 20/03/2013



La réforme PEILLON

La réforme dans le texte

- Volonté de prendre en compte la vie de l'enfant dans sa globalité.

Un enfant ne passe que 10% de sa vie globale en classe !

- Mieux respecter les rythmes de l'enfant.
- Assurer une meilleure cohérence et un meilleur équilibre des temps de l'enfant.
- Améliorer les apprentissages de l'enfant.

Un Projet Éducatif Territorial ?



- La circulaire du 20/03/2013
- « Le projet éducatif territorial est un outil de collaboration locale **qui peut rassembler**, à l'initiative de la collectivité territoriale, l'ensemble des acteurs intervenant dans le domaine de l'éducation »
- « Il **favorise les échanges** entre les acteurs tout en respectant le domaine de compétences de chacun d'entre eux »
- « Il **formalise l'engagement** des différents partenaires à se coordonner pour organiser des activités éducatives et assurer l'articulation de leurs interventions sur l'ensemble des temps de vie des enfants, dans un souci de cohérence, de qualité et de continuité éducatives. »

Le PEdT sur la commune et les TAP ?

- Choix de quatre axes éducatifs majeurs :
 1. Socialisation & citoyenneté
 2. Epanouissement permanent
 3. Egalité des chances
 4. Parentalité
- Choix d'un fonctionnement **par cycle**.
- Choix de répartir les TAP sur 4 jours à raison de **45 minutes** par jour.

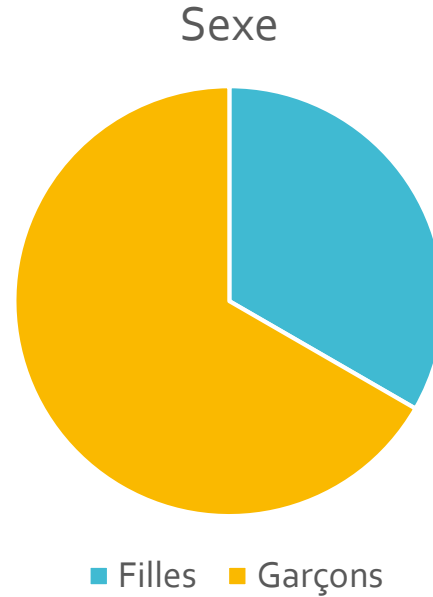
Les enfants ?

Résultats du sondage mené par les élus du Conseil Municipal
des Enfants

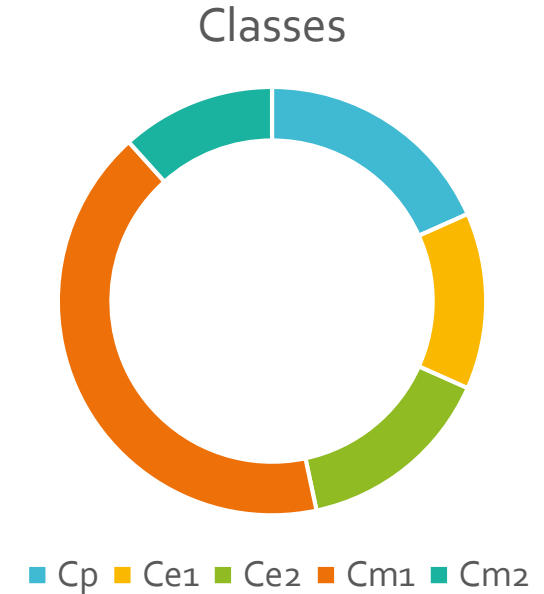
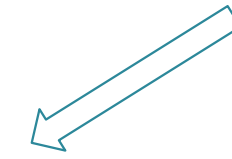
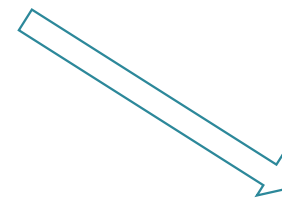
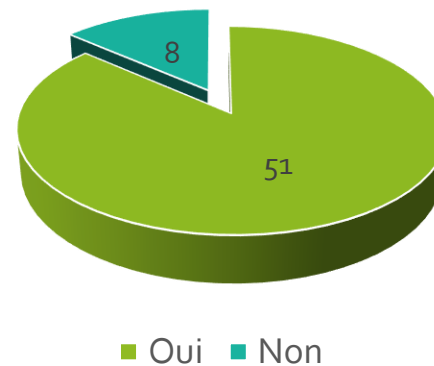


Représentativité
du panel : 59
réponses sur 452
enfants

13 % des enfants
de l'école
élémentaire

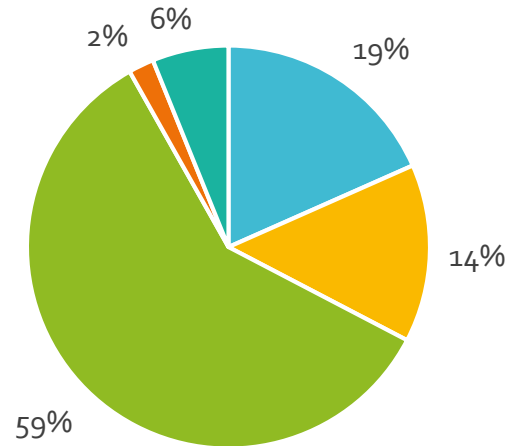


Fréquentent les TAP



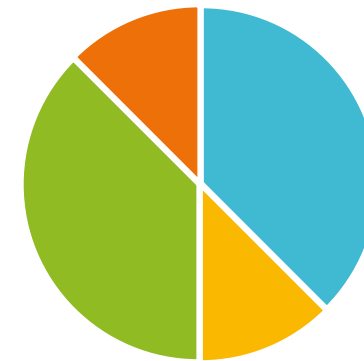
Motifs de la venue

Je viens parce que...



- Cela m'occupe
- Je m'amuse
- J'aime bien
- J'apprends
- Je n'ai pas le choix

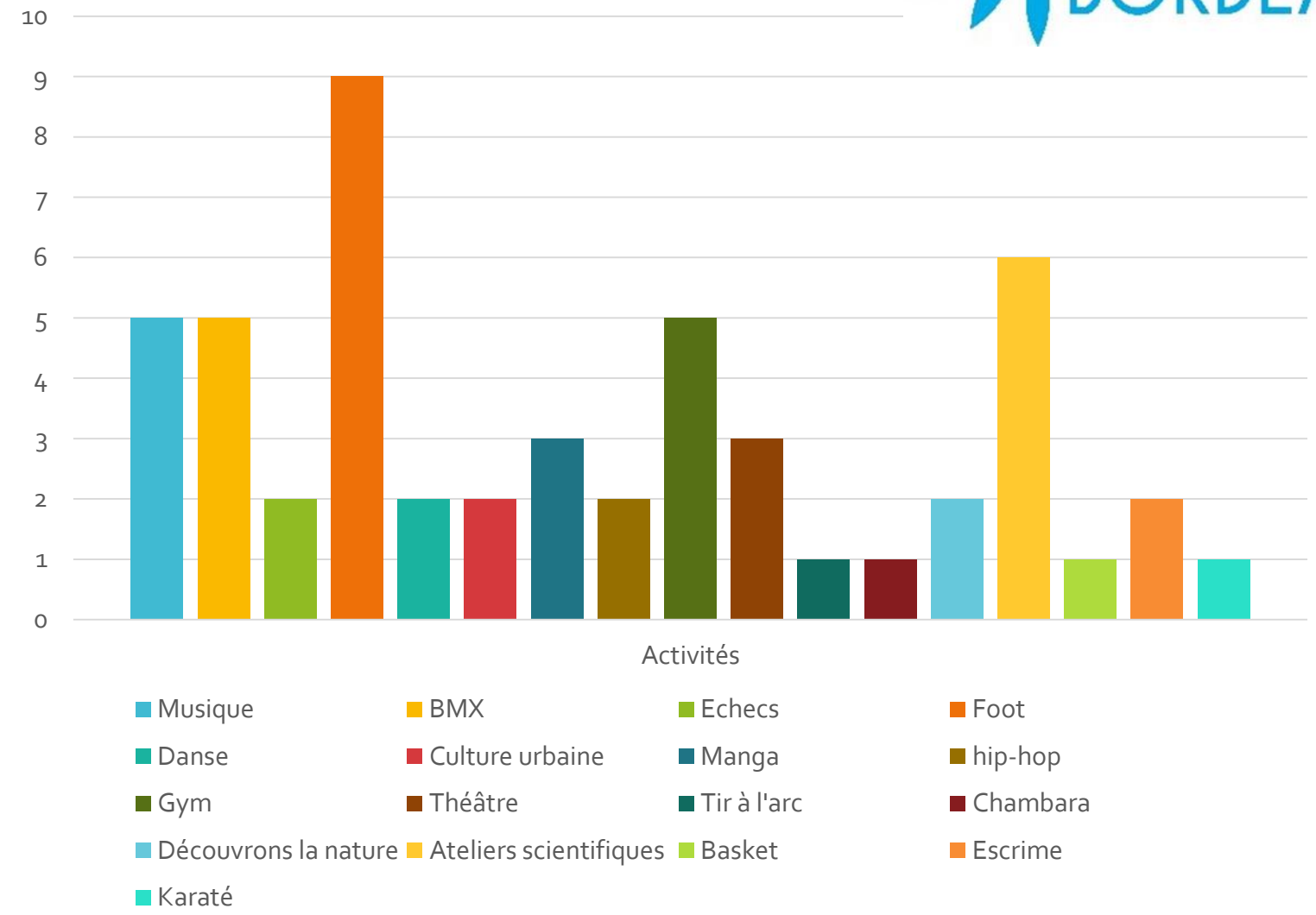
Je ne viens pas parce que...



- Je n'aime pas
- Je n'ai pas le temps
- Mes parents ne veulent pas
- Je n'ai pas eu la feuille

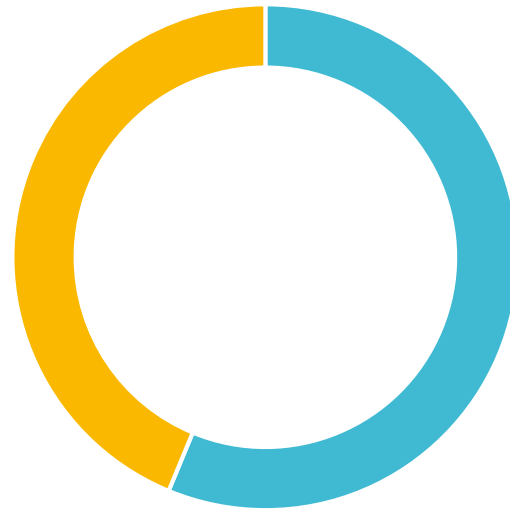
Activités préférées

Activités favorites ?



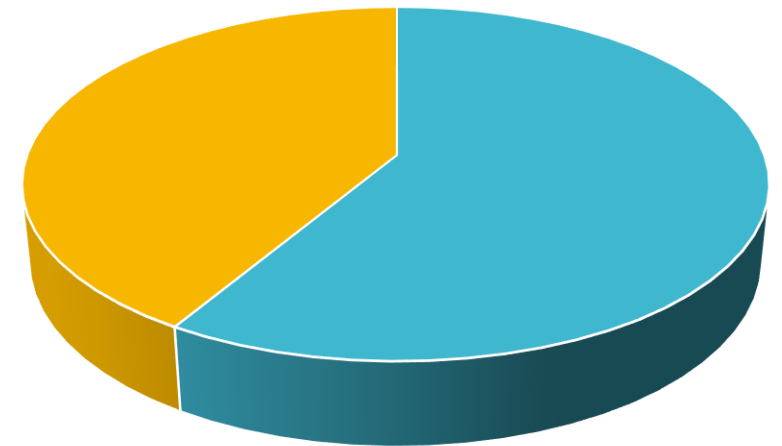
Nombre d'activités pratiquées ?

Combien d'activités pratiques-tu ?



■ Une ■ Deux ou plus

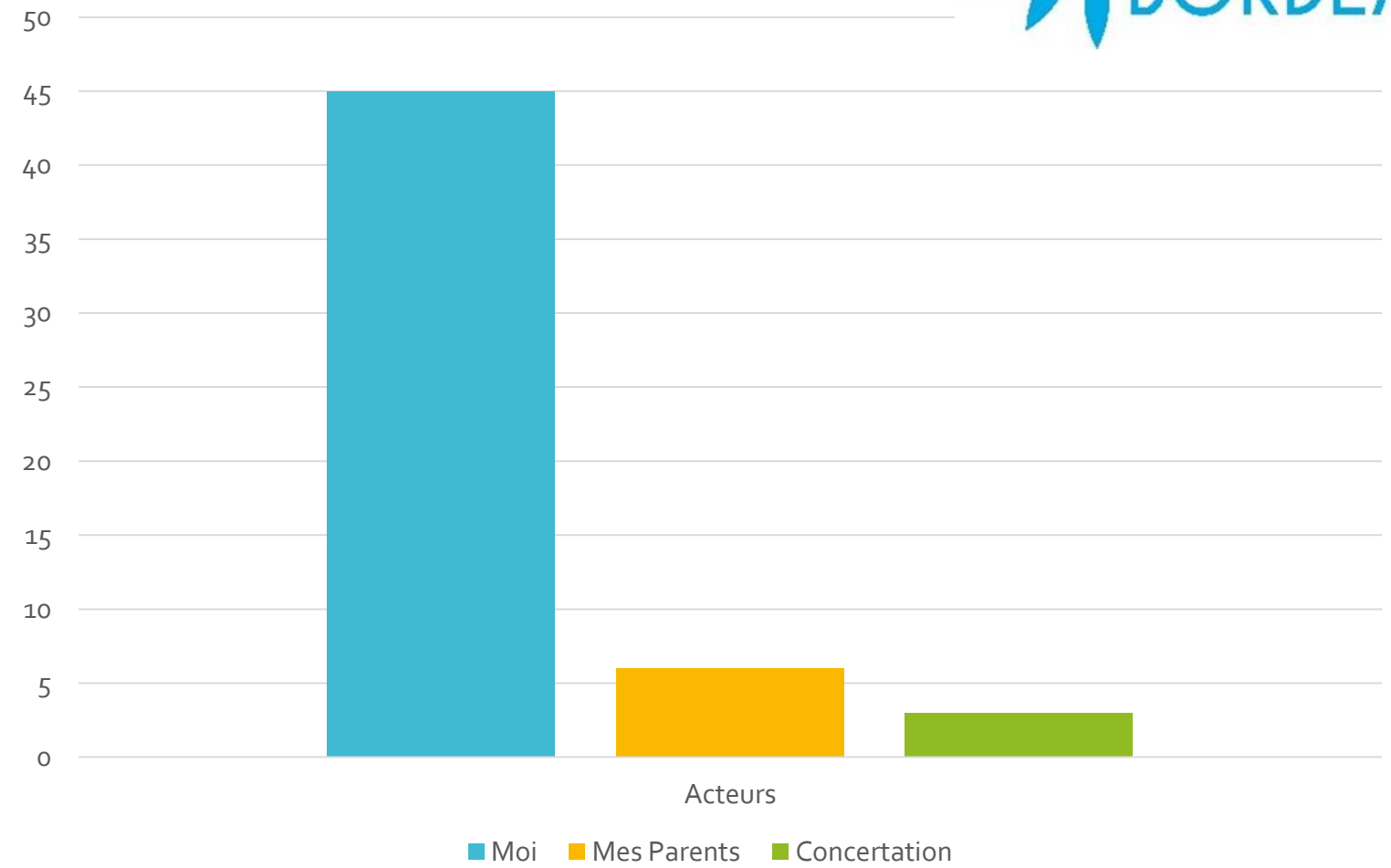
As-tu pu t'inscrire sur l'activité
que tu souhaitais ?



■ Oui ■ Non

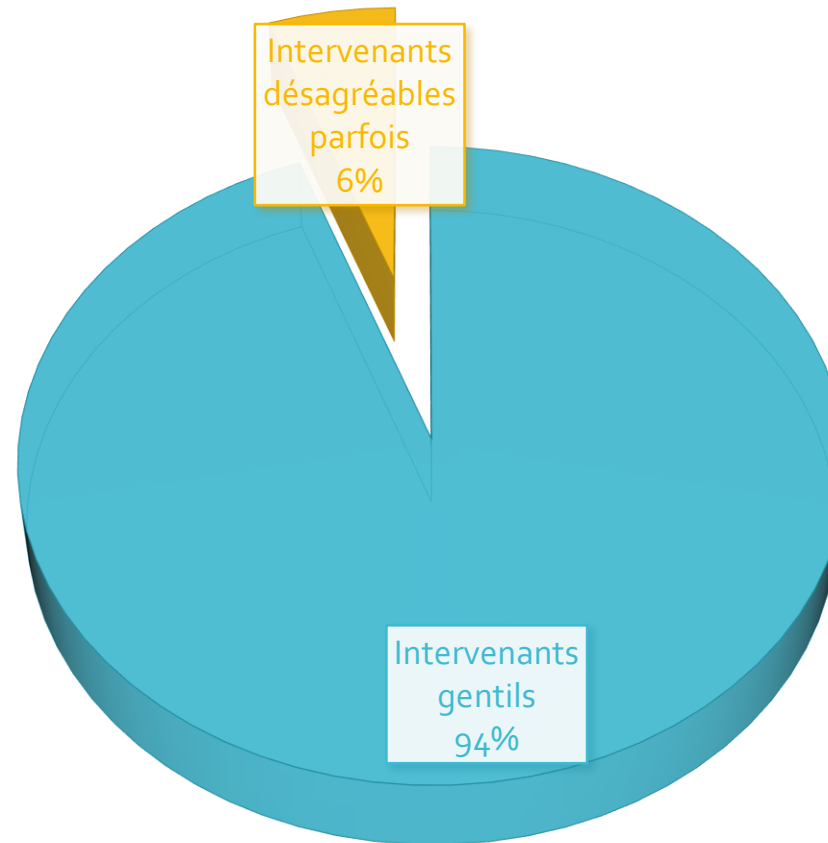
Qui a fait le choix des activités ?

Choix de l'activité



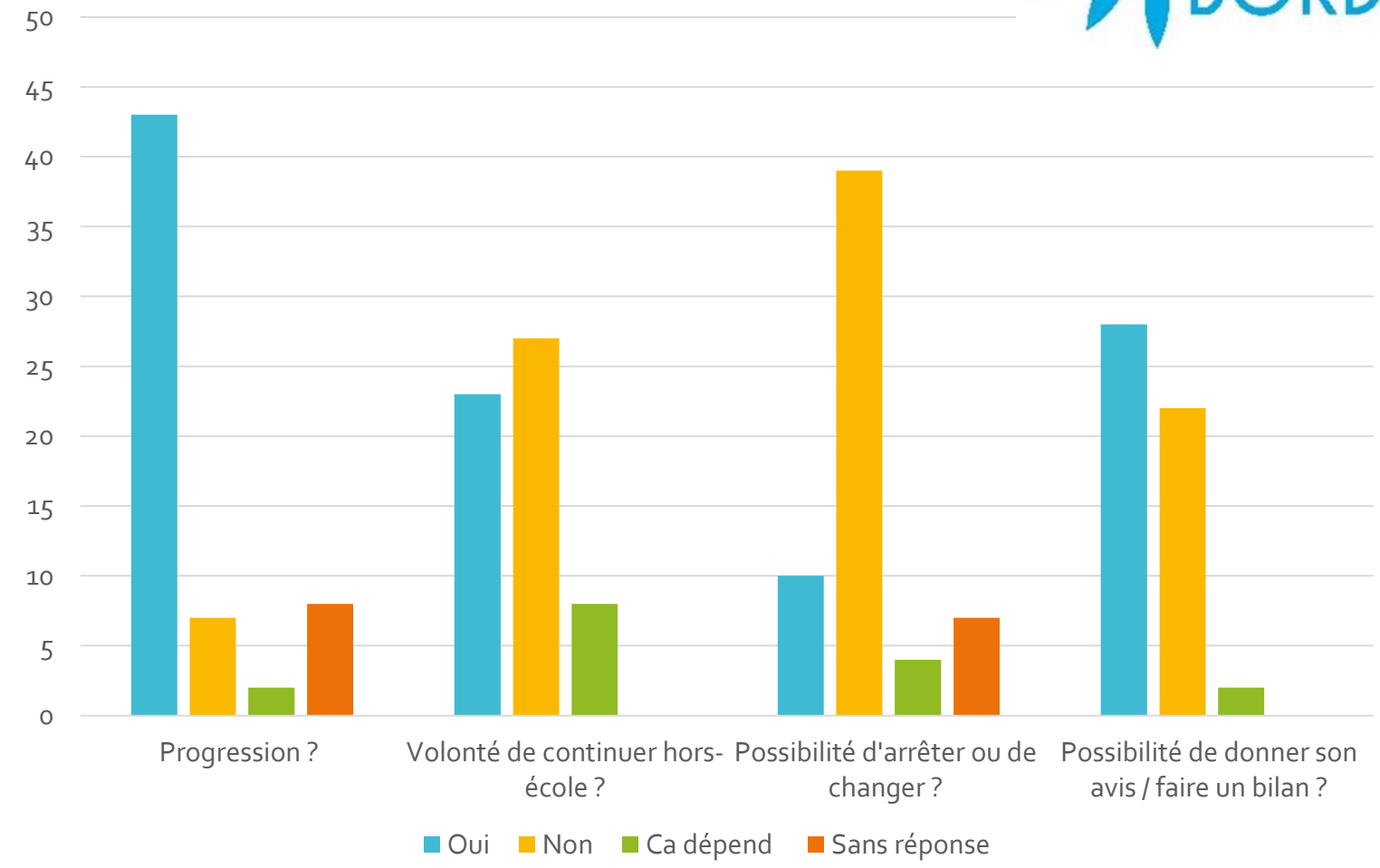
SYMPATHIE DES INTERVENANTS ?

L'intervenant
en question ?



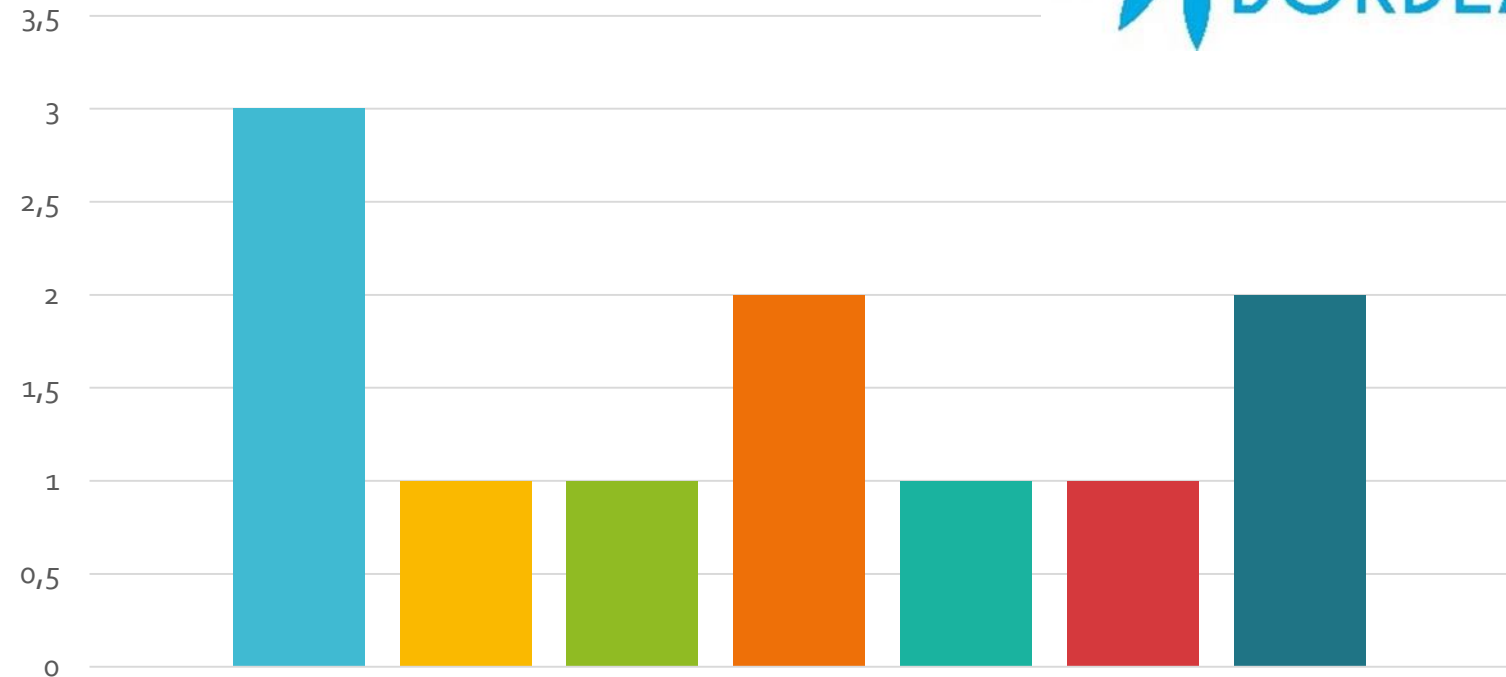
Caractéristiques des activités

L'activité en question ?



Améliorations

Des améliorations ?



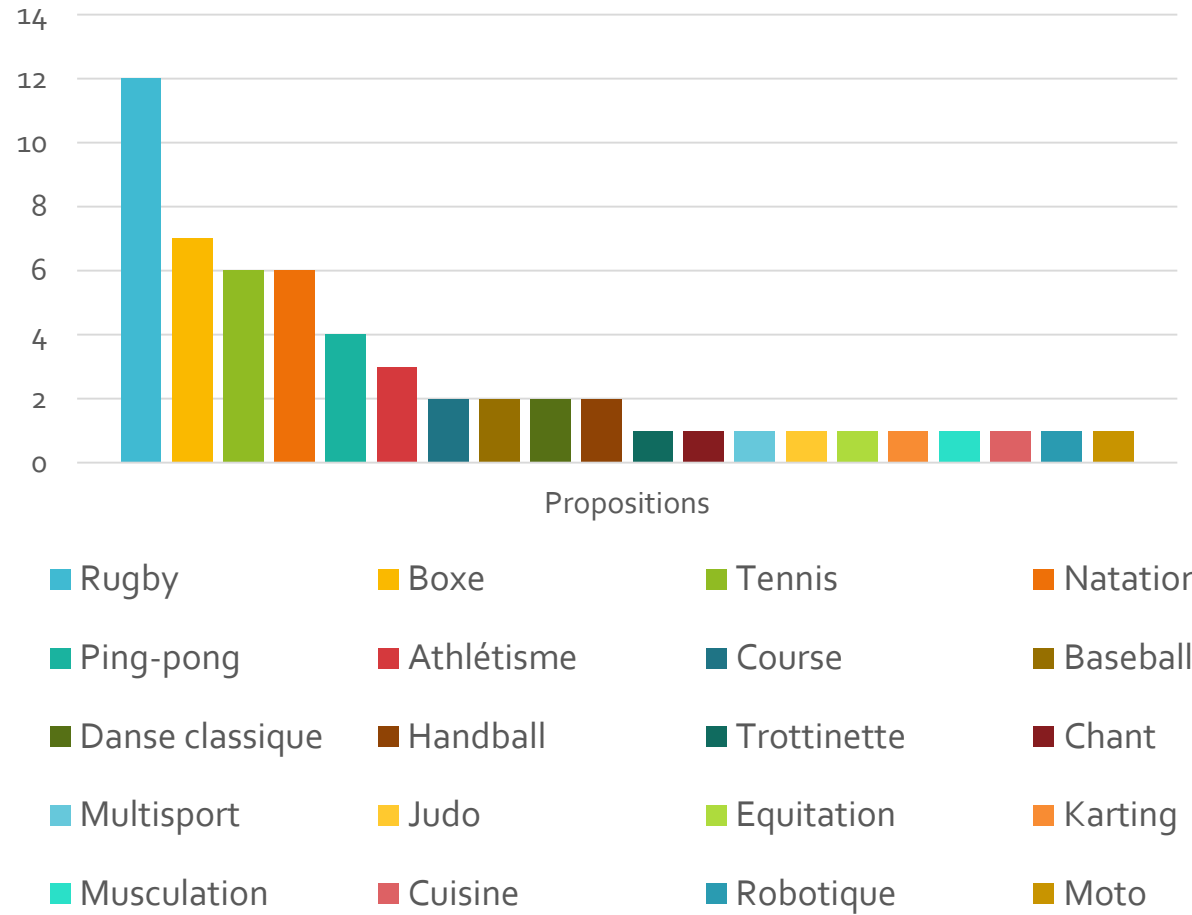
Propositions

- Plus de matériel (BMX, Djembé, Tir à l'arc)
- Plus de jeux
- Plus de sorties
- Goûter de fin d'année
- Plus de matchs de foot
- Rallonger les TAP
- Changer d'intervenant

De nouvelles activités ?



Propositions d'activités



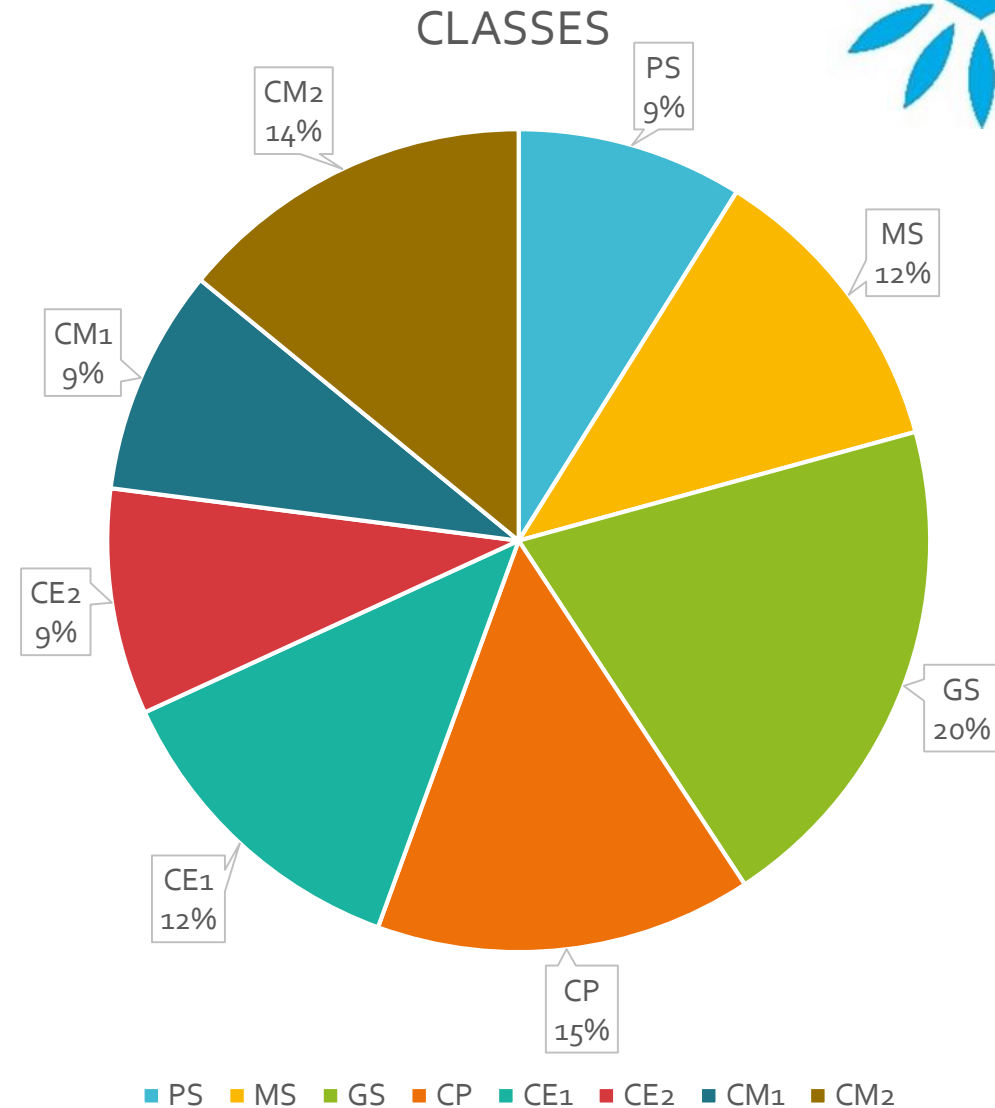
Questionnaire aux familles

Résultats de l'enquête menée auprès des parents sur la commune d'Artigues-près-Bordeaux



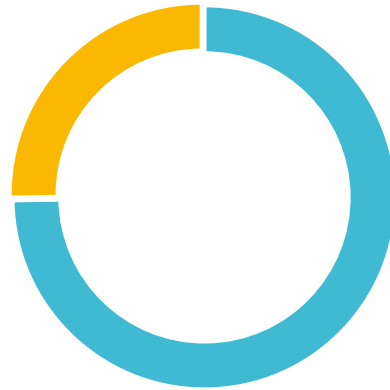
Représentativité
du panel :

103 réponses
pour 132
enfants, soit
20,6 % des
familles



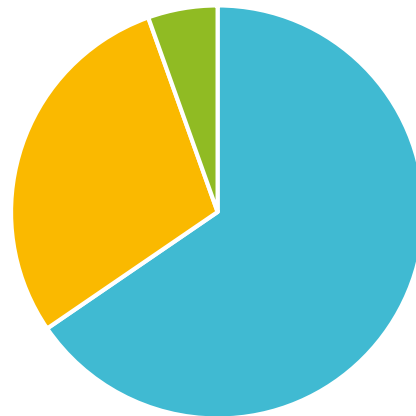
Connaissance des objectifs de la réforme ? Du PEdT ?

Je connais les objectifs de la réforme ?



■ Oui ■ Non

Par quel biais ?

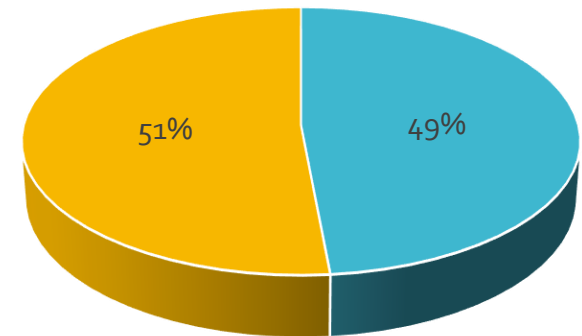


■ Mairie

■ Assos de parents d'élèves

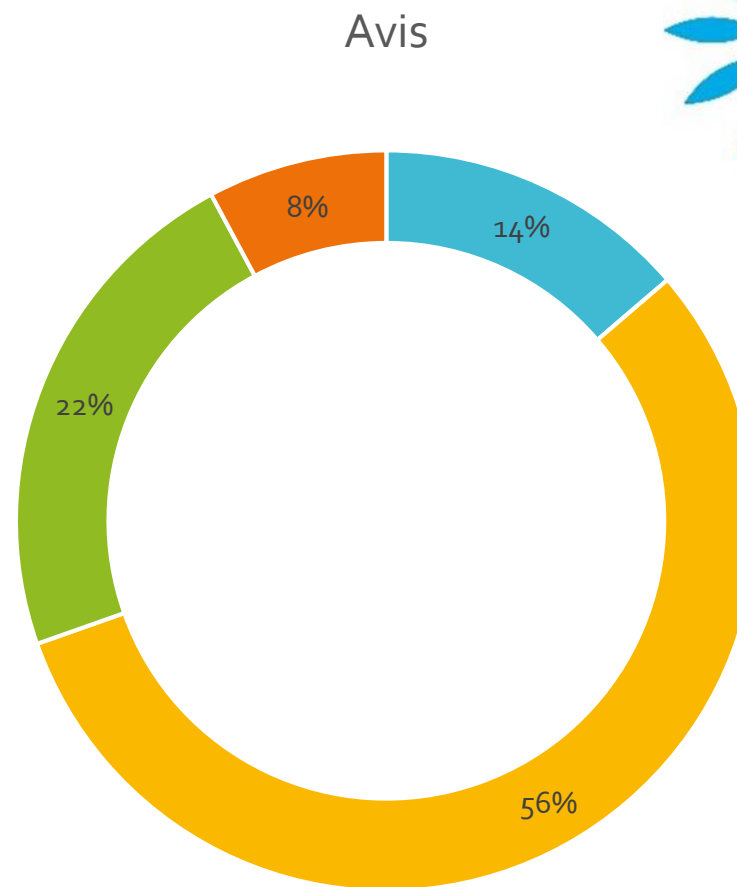
■ Service animation

Je connais le Pedt ?



■ Oui ■ Non

Satisfaction globale quant à l'organisation du temps scolaire et péri-éducatif ?

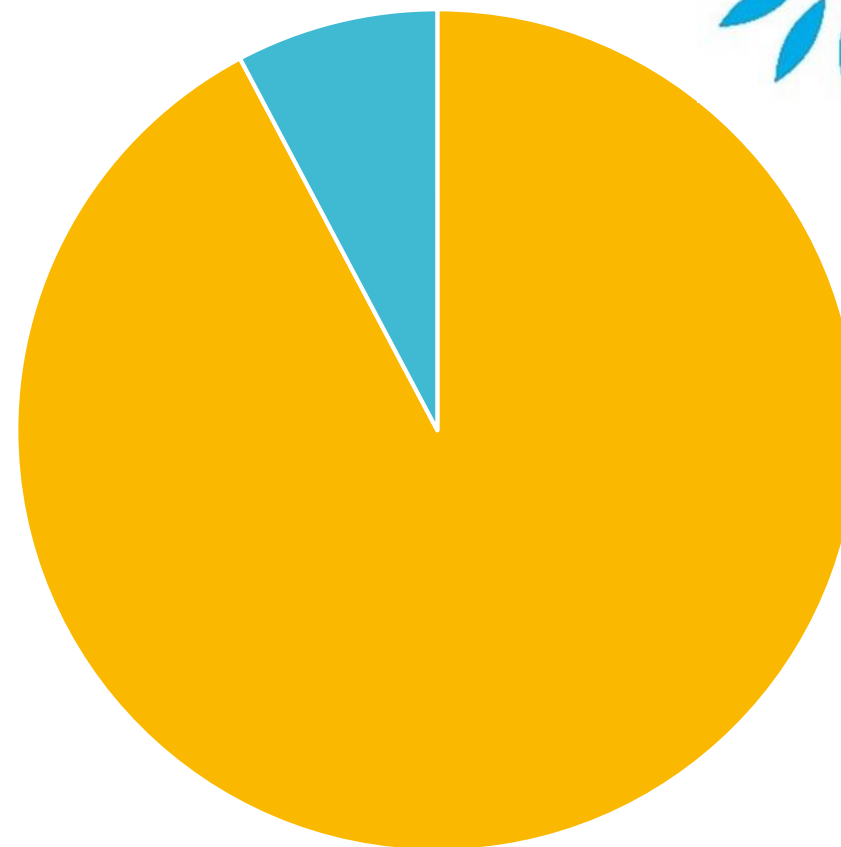


■ Tout à satisfait ■ Plutôt satisfait ■ Plutôt insatisfait ■ Pas satisfait du tout

Présence aux
temps
d'accueil péri-
éducatifs ?



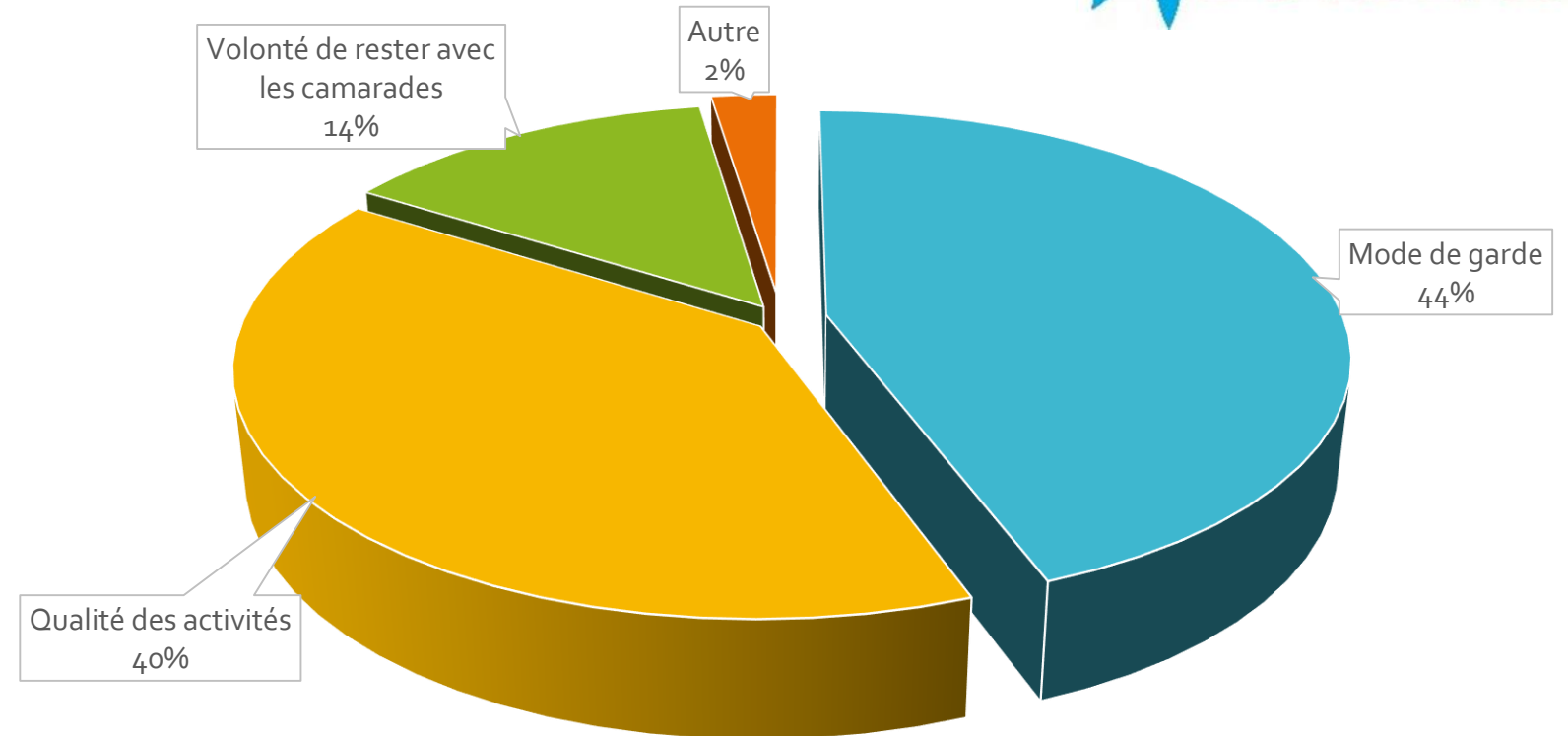
Participation ?



■ Oui ■ Non

Pourquoi les enfants restent-ils durant les TAP ?

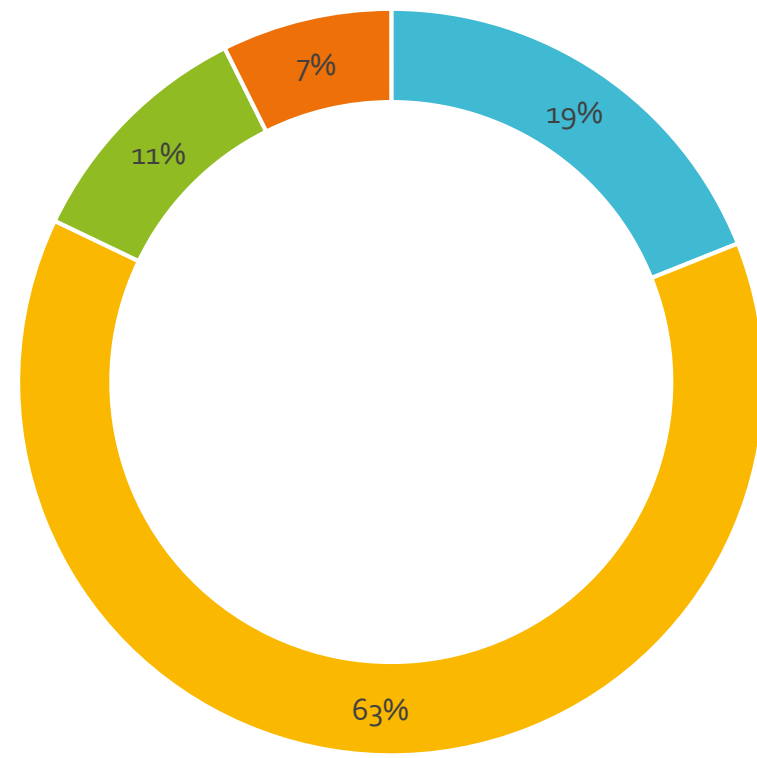
Motifs ?



■ Mode de garde ■ Qualité des activités ■ Volonté de rester avec les camarades ■ Autre

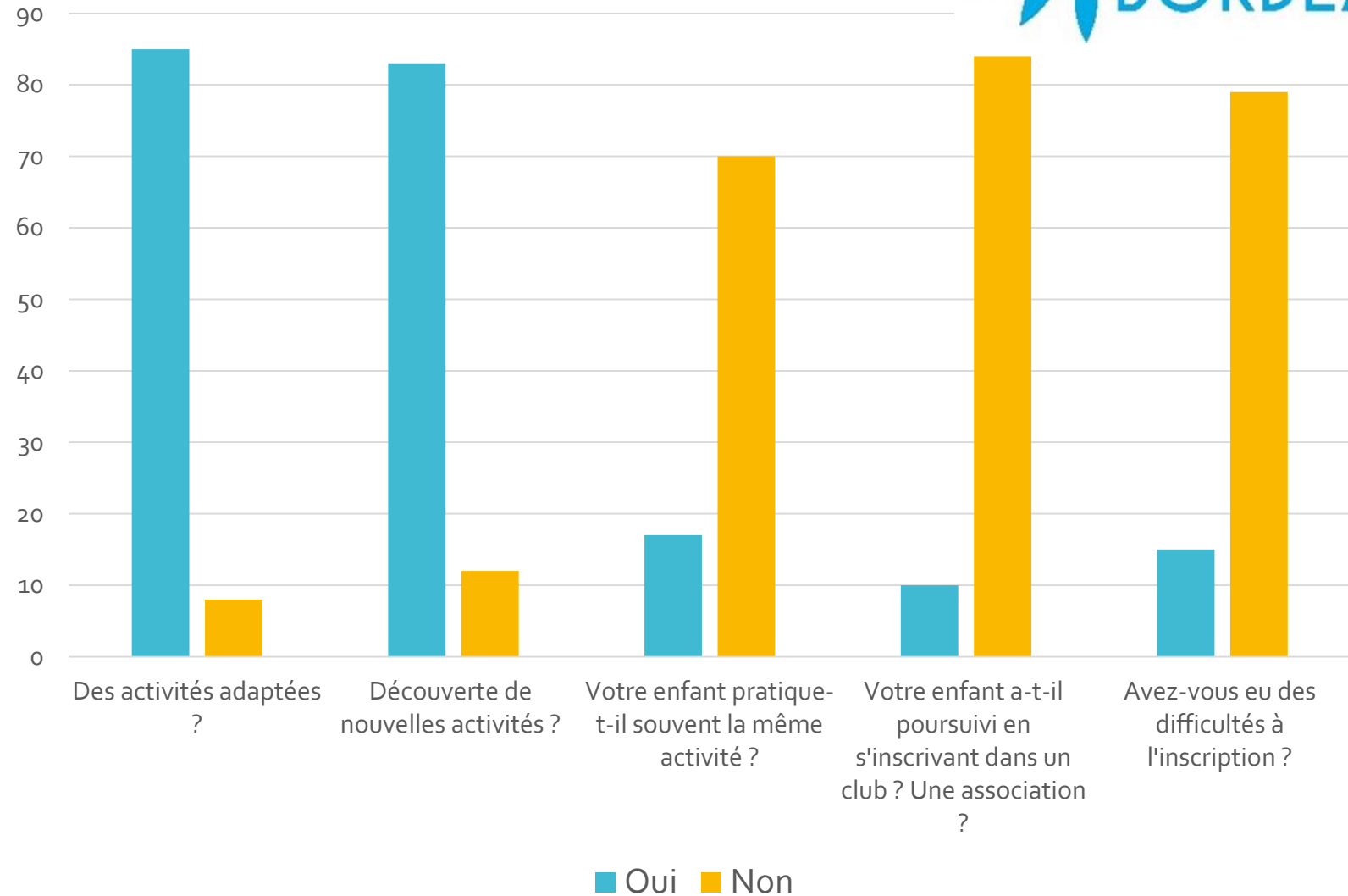
Satisfaction
quant aux
activités
durant les TAP
? (Qualité,
organisation...)

Avis



- Tout à satisfait
- Plutôt satisfait
- Plutôt insatisfait
- Pas satisfait du tout

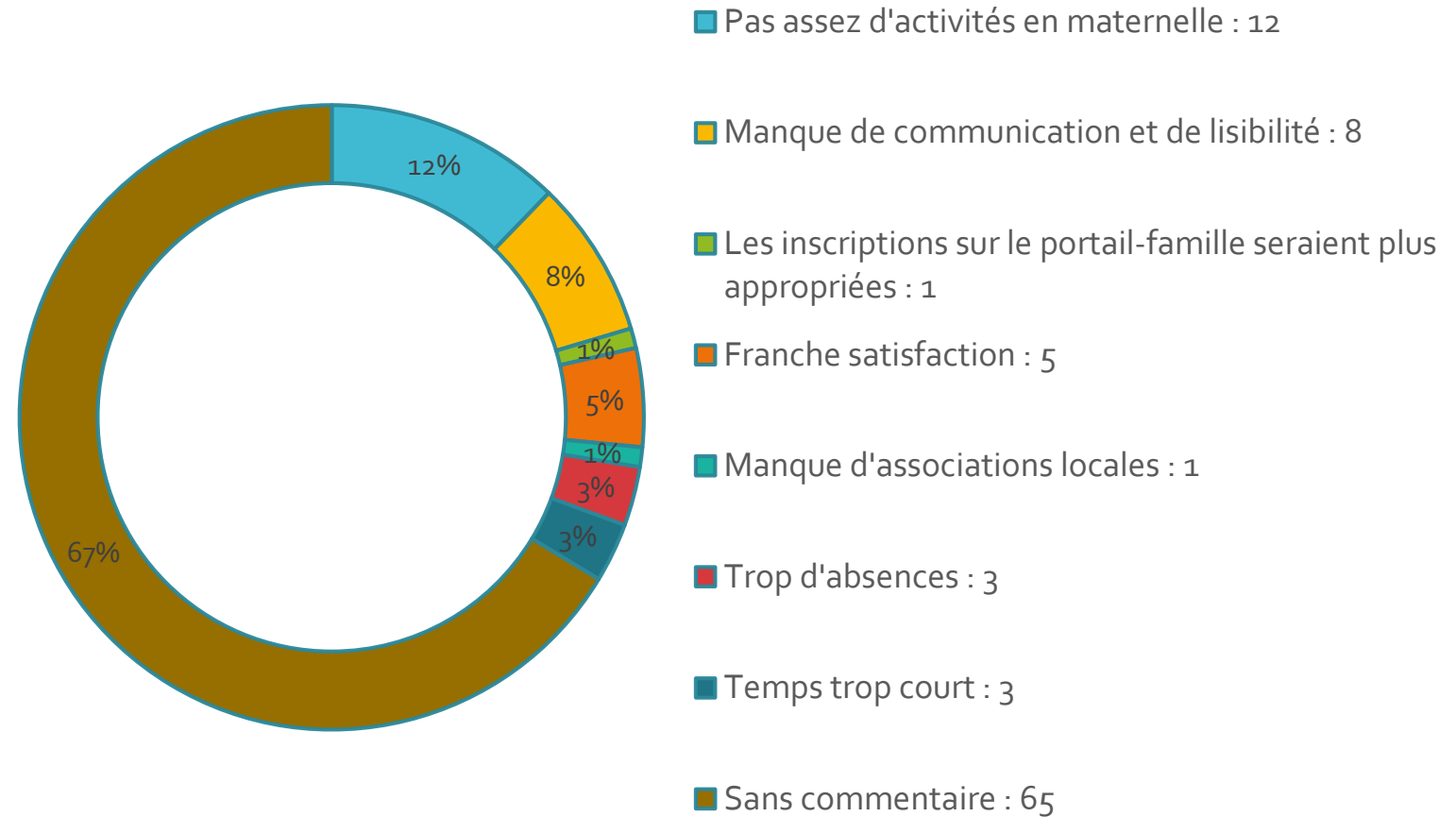
Les activités en question ?



Quelques
précisions sur
les activités...

Commentaires

Des éléments complémentaires et remarques diverses :



Rencontre avec les différents acteurs ?

Synthèse des entretiens menés avec les différents acteurs de la communauté éducative sur la commune



L'éducation nationale



- Il apparait que **la complémentarité** entre l'EN et les TAP n'est pas toujours garantie ou, du moins, programmée comme telle.
- Les activités des TAP doivent être pensées selon **des pédagogies alternatives** propres à l'éducation populaire.
- **La crainte d'une certaine ingérence** est manifeste.
- Toutefois, la qualité des activités est reconnue à l'unanimité, les activités péri-éducatives étant même qualifiées de « **super temps scolaires** »

Le service animation

- Il apparait que les **réalités logistiques sont complexes** :
- Il y a un effet « **usine** » lié au nombre d'élèves et la durée disponible (45 min) qui ne permet pas une optimisation des compétences des animateurs.
- La durée de 45min ne permet pas de grand déplacement et induit **un partage des locaux** qui limite les possibilités d'actions.
- Toutefois, chaque animateur monte **un projet par cycle** où il définit les objectifs pédagogiques de son activités et les conditions de réalisation.

Les ATSEMs

- Manque de temps pour réaliser et peaufiner des activités.
- La **complémentarité paraît plus difficile à créer en maternelle** compte-tenu des contenus et méthodes déjà utilisés sur les temps scolaires.
- Les intervenants peuvent plus facilement créer la complémentarité et proposer des ateliers différents du temps scolaire.
- La charge de travail a augmenté depuis 3 ans.
- Nombre d'entre elles trouvent cependant **des moyens alternatifs en prenant sur leur temps personnel pour proposer des activités variées** (Danse, Théâtre, Projet citoyen...)
- De plus, elles constatent **une irrégularité dans les inscriptions** et le respect de celles-ci.

Les intervenant(e)s :

Entretiens avec 6 intervenant(e)s



- Nous constatons qu'il existe des associations artiguaises qui bénéficient d'une **meilleure visibilité** grâce au TAP.
- L'ensemble des intervenants se rejoignent sur le fait que **le temps est un peu court**.
- Le **bouche-à-oreille** semble fonctionner entre les enfants sur les différentes activités.
- Les intervenants sont **tous globalement satisfaits**. Le partage des espaces se fait bien entre chaque personne.
- Toutefois les TAP ne sont là que comme **un espace de découverte et d'initiation** qui ne permet pas de pérenniser ou de progresser dans ce cadre, se pose donc la question du rôle des TAP et de la posture à envisager.
- Des problèmes de **communication** à tous les niveaux sont relevés.
- Tous les intervenants démontrent **un réel questionnement pédagogique**.

Les associations de parents d'élèves :

AIPE
&
FCPE

- Les associations de parents d'élèves sont **satisfaites de la diversité, de la gratuité et de la qualité** des TAP.
- Elles regrettent un certain **manque de lisibilité** sur le dispositif (Qui fait quoi, quand et où ?), et sur les intervenants.
- De plus, les activités des **ATSEM et animateurs/-trices** ne leur semblent **pas assez valorisées**.
- Les parents souhaiteraient désormais une implication plus importante dans les contenus du PEdT.
- La majorité des adhérents manifeste une **satisfaction globale**.

Quelques éléments de réflexion et d'analyse...

Comment comprendre les résultats et penser la question éducative à l'échelle communale ?



Éléments de réflexion

- Globalement la majorité des acteurs interrogés montre **une certaine satisfaction** à l'égard de la mise en place de la réforme des rythmes éducatifs.
- Il apparaît que chacun est bienveillant dans le dispositif, toutefois les partenariats se trouvent entachés **d'une posture défensive de la part des différents acteurs.**

Régis GUYON, enseignant et éditorialiste, éditorial de DIVERSITE n°183, 1^{er} trimestre 2016

*« Cette recherche de continuité entre les temps éducatifs est génératrice d'une certaine porosité entre eux. On assisterait ainsi aujourd'hui à une forme de confusion entre, d'une part, **une tendance à la « ludicisation » de l'école** – qui irait de pair avec sa désinstitutionnalisation – et, d'autre part, **une forme d'« envahissement du scolaire » sur les temps périscolaires, jusque dans les espaces familiaux.** »*

Éléments de réflexion (2)

- Philippe MEIRIEU, écrivain et chercheur, spécialiste en sciences de l'éducation :

*« l'enfant a **besoin de discontinuités éducatives** [...] les « tiers lieux » (activités périscolaires, engagements associatifs, investissements dans le tissu sportif, culturel ou humanitaire, etc.) doivent, tout à la fois, **être articulés à l'école et fonctionner de manière radicalement différente d'elle. [...] favoriser des échanges avec des personnes qui sont souvent dans un statut intermédiaire, un statut de « passeur » : des adultes, certes, mais des adultes qui n'ont pas de « pouvoir » institutionnel sur vous et qui partagent, avec vous, une passion. »***

Éléments de réflexion (3)

- Florence ROBINE dans *Diversité*, ex-directrice général de l'enseignement scolaire.

« Chacun sait bien qu'au **début de tout travail partenarial, seul le problème à résoudre** (échec scolaire, exclusions, violence, santé, etc.) **et la volonté d'agir conjointement sont communs** [...]

L'action partenariale serait en quelque sorte « **un lieu de conflit autorisé** », composé de logiques, de codes et d'intérêts nécessairement divergents. Le fait que l'action partenariale se situe à l'articulation des institutions concernées contraint chacun d'entre nous à **se décentrer par rapport à son environnement professionnel.** »

Éléments de réflexion (4)

- Patrick RAYOU, professeur émérite en Sciences de l'éducation, Paris8.

« Le scolaire et le périscolaire sont en tension du fait de réminiscences, toujours vives, de l'histoire conflictuelle entre éducation populaire d'un côté et Éducation nationale de l'autre [...] au lieu de penser ce partage en termes de spécificités de chacun pour le développement des élèves, on est plutôt dans un partage de territoires, avec des chartes qui tentent de garantir les plates-bandes respectives. Ainsi, les enseignants ne doivent surtout pas se mêler d'animation et réciproquement, les animateurs ne doivent pas se mêler d'enseignement. Mais est-ce vraiment possible ? »

Conclusion ?

(Le bilan et
après...)

- La réforme mise en place a permis d'entretenir une « **culture du périscolaire** » sur la commune.
- **Aucun changement** n'est à prévoir **avant la rentrée 2018** au plus tôt. **Une année est donc dédiée à la réflexion** pour définir les meilleures modalités de restructuration.
- On constate bien que **les rendus sont cohérents** car les problématiques ciblées sont les mêmes. (Temps et Espace)
- Un an pour faire plus amples connaissances et que chacun **s'approprié le PEdT.**

Merci à tous pour votre attention
ainsi qu'à l'ensemble des
participants ayant contribué à
l'élaboration de cette présentation.

